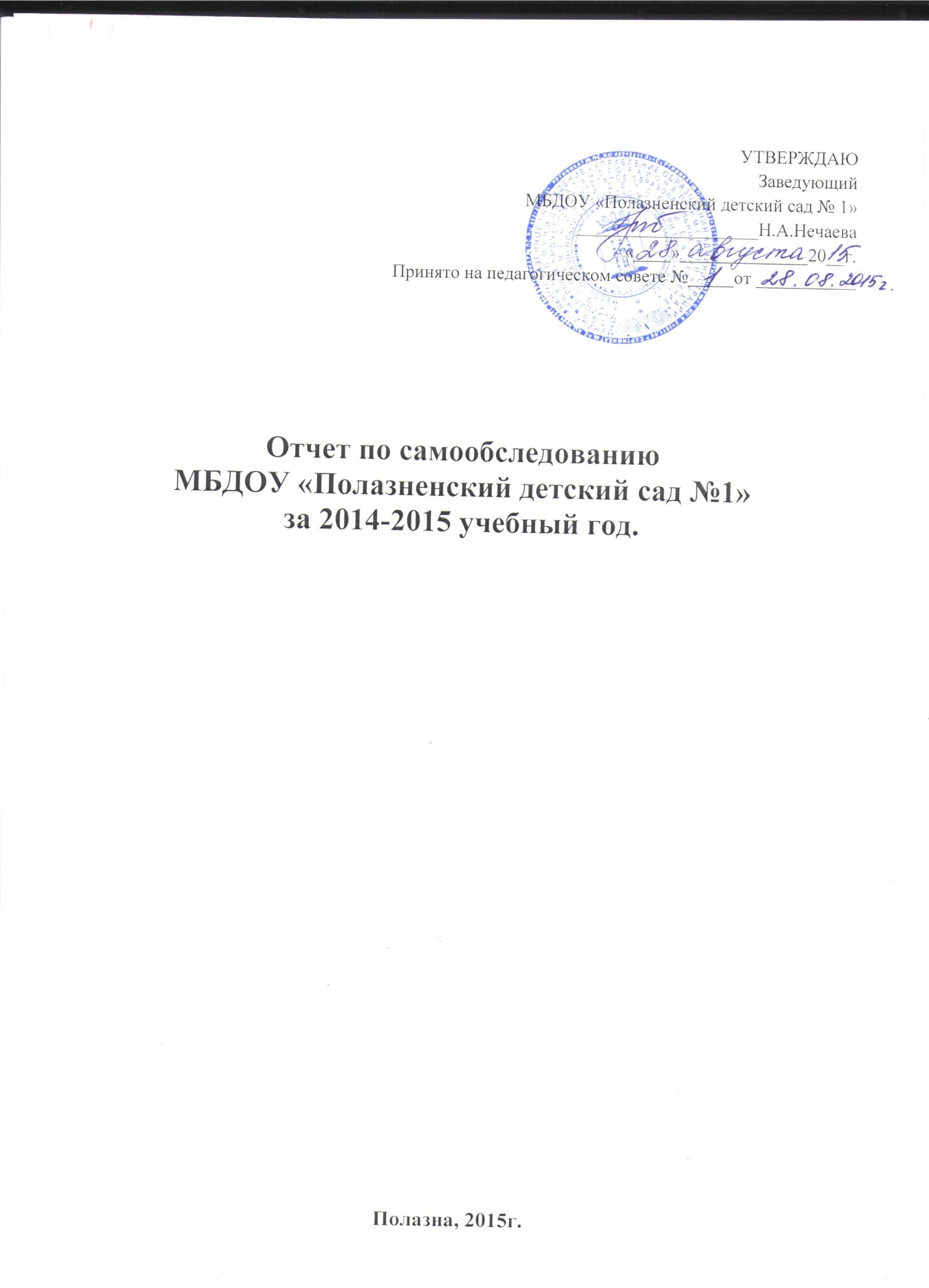
****

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ «Полазненский детский сад № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Нечаева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Принято на педагогическом совете №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет по самообследованию**

**МБДОУ «Полазненский детский сад №1»**

**за 2014-2015 учебный год.**

**Полазна, 2015г.**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общая характеристика образовательного учреждения………….. | 3 |
| 2 | Организация учебного процесса…………………………………... | 4 |
| 3 | Система управления ДОУ…………………………………………. | 6 |
| 4 | Оценка качества кадрового обеспечения…………………………. | 8 |
| 5 | Оценка учебно-методического обеспечения……………………... | 9 |
| 6 | Оценка информационного обеспечения………………………….. | 10 |
| 7 | Оценка материально-технической базы………………………….. | 11 |
| 8 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования………………………………………………. | 12 |
| 9 | Взаимодействие с родителями (законными представителями)…. | 15 |
| 10 | Инновационная деятельность ДОУ……………………………….. | 16 |
| 11 | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию………………… | 17 |

1. **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полазненский детский сад № 1» общеразвивающего вида введено в эксплуатацию в 1992 году.

МБДОУ «Полазненский детский сад №1»  расположен в п.Полазна   по ул. Газовиков, д.1а.

Тел.(34265) 7 57 70 факс (34265) 7 57 79;

E-mail: [Polaznads1@mail.ru](mailto:Polaznads1@mail.ru); www-сервер http://berezka1.ucoz.ru

Учредитель: Управление образования администрации Добрянского муниципального района Пермского края; г.Добрянка ул.Советская д.14 тел. (34265) 2 57 64, факс (34265) 2 57 64;

Место регистрации Устава: Управление образования администрации Добрянского муниципального района Пермского края от 20.07.2012 г. № СЭД-01-06-177

Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, № 0000078, Серия 59 Л01 номер бланка 23736 начало действия 21 ноября 2012 № СЭД-54-02-11-715 бессрочно.

Сведения о режиме работы ДОУ**:** с 07.00 до 19.00с понедельника по пятницу, суббота и воскресенье выходной.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, огород.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ ПСОШ № 1,   МБОУ ПСОШ № 3,   МБОУ ДОД  «Школа искусств».

Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное  учреждение «Полазненский детский сад №1» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  «Полазненского детского сада № 1»

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

   Детский сад посещает 138 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет  
Количество групп – 6. В рамках реализации краевого проекта «Выездной воспитатель» 12 детей.

- две 2-ые младшие группы «Кроха», «Капельки» (с 3 до 4 лет);   
- две подготовительные группы «Росинка», «Гномики» (с 6 до 7 лет);  
- средняя группы «Непоседы» (с 4 до 5 лет);  
- старшая группа «Воробушки» (с 5 до 6 лет)  
***Количественный состав групп:***   
- II младшая группа № 1 «Кроха» - 25 человека  
- подготовительная группа № 2 «Росинка» - 23 человека

- старшая группа № 3 «Воробушки» - 23 ребенок

- II младшая группа № 4 «Капелька» - 24 ребенок

- средняя группа № 5 «Непоседы» - 23 ребенок

- подготовительная группа № 6 «Гномики» - 20 ребенок

- ГКП детей в рамках реализации краевого проекта «Выездной воспитатель» – 12 детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2 младшая  (с 3 до 4 лет) | | Средняя  (с 4 до 5 лет) | Старшая  (с 5 до 6 лет) | Подготовительная  (с 6 до 7 лет) | ГКП | Всего |
|  | Количество детей | | | | | |
| 2012-2013 | 23 | | 40 | 42 | 19 |  | 125 |
| 2013-2014 | 23 | | 23 | 44 | 42 |  | 132 |
| 2014-2015 | 49 | | 23 | 23 | 43 | 12 | 150 |

Из них 67 девочек (44 %) и 83 мальчиков (56 %).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Режим работы детского сада:

5 - дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье),

с 12 часовым пребыванием детей детский сад работает с 7.00 до 19.00

группа кратковременного пребывания в рамках реализации краевого проекта «Выездной воспитатель» не более 4 часа работает с 15.00 до 18.50

1. **Организация учебного процесса**

Основной целью деятельность МБДОУ «Полазненский детский сад № 1» является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

Основная образовательная программы дошкольного образования – разработана на основе программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.

В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Познавательной развитие РЭМП «Я начинаю считать»/ Колесникова Е.В.
2. Речевое развитие - «Развитие речи» / О.С.Ушакова
3. Речевое развитие – «Грамота» / Ельцова О.М.
4. Художественно-эстетическое развитие – Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А.
5. Социально-коммуникативное развитие – «Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»/ Коломейченко Л.В.
6. Познавательное развитие «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педагогическим совете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

С 31 декабря по 11 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Работа в группах организуется в соответствии с учебным планом и учебным графиком.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

* в 2-ой младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
* в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
* в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
* в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

* Здоровьесберегающих технологии **-** направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
* Технологии личностно-ориентированного взаимодействия **-** направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
* Технология диалогового обучения **-** предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
* Технология проблемного обучения **-** предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
* Технология развивающего обучения **-** развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
* Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
* Информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Все воспитатели ДОУ ведут дополнительные занятия:

* группа № 1 «Кроха» дети 3 - 4 лет рисуют ладошками «Яркие ладошки»;
* группа № 2 «Росинка» дети 6 – 7 лет занимаются вязанием «Волшебные нитки» и работают по программе дополнительного образования детей «Почитайка»;
* группа № 3 «Воробушки»» дети – 5 - 6 лет занимаются творчеством по программе «Подмастерье» и «Волшебные тарелочки»;
* группа № 4 «Капелька» дети 3 - 4 лет играют в занимательные игры по программе «Сказочные лабиринты игры»;
* группа № 5 «Непоседы» дети 4 – 5 лет занимаются творчеством по программе дополнительного образования детей «Волшебная крупинка»;
* группа № 6 «Гномики» дети 6 – 7 лет занимаются физкультурой по программе «Быстрые ловкие, смелые умелые», и проявляют свои таланты по программе «Твори, фантазируй, пробуй».

В ДОУ действует платная образовательная услуга на основе Положения о дополнительных платных образовательных услугах, дети занимаются творчеством под руководством педагога с 1 квалификационной категорией разработавшей программу «Золотые ручки». В 2014-2015 учебном году посещало платные образовательные услуги 89 детей. В течение года были проведены выставки коллективных работ «Святая Пасха», «Дорогой мамочке», «Моему любимому папе», участвовали в муниципальном конкурсе «Мир прекрасного творенья» получили сертификат. Занятия проходили 1 раз в неделю для каждого возраста в второй половине дня.

Анализ платных дополнительных образовательных услуг в ОУ показал что: платные услуги востребованы родителями и детьми. Дети посещают занятия с большим желанием. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Все программы, реализуемые в МБДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы Основной образовательной программы ДОУ, обеспечивается целостность педагогического процесса.

1. **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Штатное расписание ДОУ;

Программа развития ДОУ;

Отчет по самообследованию ДОУ;

Положение о сайте МБДОУ;

Положение об оплате труда и стимулировании работникам;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка;

Положение об управляющем совете МБДОУ;

Правила приема на обучение по образовательным программа дошкольного образования;

Положение о комиссии по урегулированию споров;

Положение о порядке и условиях внесения физическими и юридическими лицами целевых взносов, добровольных пожертвований и целевых взносов;

Положение о платных услугах в ДОУ;

Положение об архиве ДОУ;

Положение об организации пропускного режима;

Положение об организации питания сотрудников МБДОУ;

Положение об общем собрании трудового коллектива;

Правила

Положение о педагогическом совете.

Основная образовательная программа;

Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО;

Положение о методической службе МБДОУ;

Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ;

Положение об аттестационной комиссии педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности;

Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соотвествие занимаемой должности;

Положение ТМПК;

Положение ПМПк;

Инструкции:

- должностные инструкции сотрудников;

-по охране труда и технике безопасности;

-по обеспечению пожарной безопасности;

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Формы самоуправления: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Управляющий Совет ДОУ.

Непосредственное управление осуществляется заведующей ДОУ.

**Схема организационно-управленческой структуры ДОУ:**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

учредители

заведующая ДОУ

Управляющий Совет ДОУ

Общее собрание работников ДОУ

Педагогический совет

Комиссия по охране труда

Заместитель заведующей по ВМР

Медицинский работник

Заведующий хозяйством

Воспитатели

Узкие специалисты

Младшие воспитатели

Обслуживающий персонал

Дети, родители (законные представители

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурное подразделение | Содержание деятельности | Члены  структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений |
| Общее собрание работников ДОУ | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники | Педагогический совет  Комиссия по охране труда |
| Педагогичес-кий совет | Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. | Заведующий, заместитель по воспитательно-методической работе, воспитатели, узкие специалисты | Общее собрание работников ДОУ  Психолого-медико-педагогический консилиум  Родительский комитет  Управляющий Совет ДОУ |
| Психолого-медико-педагогиче-ский консилиум | Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми. | Заведующий, заместитель по ВМР, воспита-тели, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник | Педагогический совет |
| Комиссия по охране труда | Разработка планов совместных действий работодателя, по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса. | Представители трудового коллектива | Общее собрание работников ДОУ |
| Управляющий Совет ДОУ | Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.  Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.  Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. | Избранные представители родительской общественности | Общее собрание родителей  Управляющий Совет ДОУ |

1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. ДОУ укомплектовано следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

На 01.08.2015 г.:

* высшее образование – 6 педагогов - 40 %
* средне профессиональное – 9 педагогов – 60 %

Уровень квалификации педагогов:

* первая категория – 2 человека - 14%
* вторая квалификационная категория – 3 педагога – 20 %
* аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 педагогов – 66 %
* без категории – 0 человек

В ДОУ сложилась система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации Курсовую подготовку прошли 100 % педагогов, в том числе 5 педагогов прошли курсовую подготовку по реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС.

В ДОУ имеется программа повышения квалификации педагогов на 2013-2016 г.г.

Профессиональные достижения педагогического коллектива в 2014 – 2015 учебный год:

* в сентябре 2014 г. воспитатель Макурина Н.Ю. заняла 3 место на Всероссийском конкурсе «Здоровячок оздоровительные занятия и игры в ДОУ» с методической разработкой «В страну здоровья»;
* в сентябре 2014 г. участвовала в I Всероссийском конкурсе конспектов «Педагогический потенциал» с конкурсной работой «Теремок»;
* сентябре 2014 г. воспитатель Бестугина О.В. заняла 1 место в Общероссийском конкурсе «Моё сердце для детей» с социально-педагогическим проектом «Страна -добра».
* в октябре 2014г. на муниципальной педагогической ярмарке опыт работы представляли: воспитатель Гильфанова И.В. с темой: «Развитие речи детей посредством игры»; Бронникова О.В. с темой «Взаимодействие специалистов детского сада и воспитателя при индивидуальном сопровождении ребенка»; Бестугина О.В. «Книга и ее значение в развитии ребенка».
* в ноябре 2014г. ансамбль «Росинка» под руководством музыкального руководителя Догналюк И.В. заняли 3 место в муниципальном конкурсе «Ассамблея искусств – 2014» в номинации «Фольклор».
* в декабре 2014г. вокальный ансамбль «Березка» под руководством музыкального руководителя Догналюк И.В. заняли 3 место в муниципальном конкурсе «Ассамблея искусств – 2014» в номинации «Вокальное творчество»
* в январе 2015г. в очном туре муниципального конкурса «Учитель года - 2015» участвовала воспитатель Бронникова О.В.
* в феврале 2015г. заведующий ДОУ Нечаева Н.А. награждена дипломом за участие и активную работу на Всероссийском форуме «Педагоги России: Инновации в образовании».
* в апреле 2015г. на краевом семинаре «Технологическое сопровождение социального воспитания детей дошкольного возраста» со стендовым докладом «Воспитательный потенциал книги в социально-коммуникативном развитии ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» принимала участие Бестугина О.В.
* в апреле 2015 г. в районном фестивале военной песни «Память» принял участие детский коллектив «Березка» под руководством музыкального руководителя Догналюк И.В с песней «Ах, эти тучи в голубом»

1. **Оценка учебно-методического обеспечения**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

1. **Оценка информационного обеспечения**

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ http://berezka1.ucoz.ru, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

* Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром.
* Группы оборудованы телевизорами, DV-плеерами, магнитофонами.
* В ДОУ имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп.
* Методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
* Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
* Рабочее место в медицинском кабинете оборудовано компьютерным местом.

1. **Оценка материально-технической базы**

 В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех шести групповых  комнатах  спальные комнаты  отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

* групповые помещения – 6
* кабинет заведующего – 1
* кабинет заместитель заведующей - 1
* музыкальный зал- 1
* спортивный зал - 1
* пищеблок – 1
* прачечная – 1
* гладильня – 1
* кабинет рабочего по обслуживанию здания ДОУ - 1
* медицинский кабинет – 1
* процедурный кабинет – 1
* кабинет педагога-психолога – 1
* кабинет учителя-логопеда – 2
* кабинет музыкального руководителя – 1
* кабинет для занятий по играм Воскобовича «Фиолетовая комната» - 1
* кабинет ПДД – 1
* кабинет «Планетарий» - 1
* мини-музеи: Камня, Хлеба, История детского сада и п. Полазна -1
* музей изба «Горница» - 1
* диорама -1
* изостудия -1
* гостиная – 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В текущем учебном году для совершенствования материальной базы ДОУ, в том числе оснащения предметно-пространственной среды, были затрачены средства:

- принтер – 1 шт. 7000 руб.

- морозильный ларь – 1 шт. 16200 руб.

- кровати – 5 шт. 8800 руб.

- музыкальный центр – 1 шт. 12500 руб.

- синтезатор - 1 шт. 25900 руб.

На основе договора дарения ОАО «Лукойл-Пермь» безвозмездно поступило на баланс детского сада следующее имущество:

- телевизор 1 шт. 13742 руб.

- пылесос 2 шт. 3620 руб.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. На территории детского сада имеется 6 крытых прогулочных веранд, спортивный комплекс и пешеходная дорожка.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребёнка дошкольного возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестации рабочих мест .

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Оснащенность специализированных кабинетов, помещений

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный зал | 100 % |
| Музыкальный зал | 98 % |
| Медицинский кабинет | 100 % |
| Логопедический кабинет | 100 % |
| Кабинет педагога-психолога | 100 % |
| Укомплектованность мебелью | 100 % |

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Поэтому мы в своем учреждении разработали положение о внутренней системе оценки качества образования, где  определили   основные  направления  и объекты  внутренней оценки  качества  образования.

Выбранные нами  направления  определяют критерии и показатели  оценки:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками  образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность  внутренней оценки качества образования ДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора  обработки и накопления информации нами используются  разнообразные методы, обеспечивающие   её полноту,  объективность,  точность,  своевременность,  доступность,  непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования  осуществляет заведующий ДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Мониторинговые исследования осуществляются  управленческой мониторинговой  группой, назначаемой приказом по учреждению.

В ДОУ разработана циклограмма основных направлений, позволяющая конкретизировать сроки и периодичность проведения мониторинговых процедур.

Основными направлениями оценки качества образования    в нашем ДОУ являются оценка  профессионального уровня  педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, оценка предметно развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ  профессиональной  готовности педагогов к работе в современном ДОУ.

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов

3. Рейтинг методической активности.

4. Карта наблюдений за деятельностью педагога.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ДОУ таким образом, чтобы  обеспечить каждому педагогу  возможность профессионального роста, что  положительно сказывается на качестве воспитательно–образовательного процесса в учреждении в целом.

В  оценке предметно – развивающей среды  мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

* Оценка предметно развивающей среды с  позиции психогигиены и здоровьесбережения;
* Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
* Оснащение центров развития детей в группах;

Мониторинг семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями  воспитанников с целью максимального удовлетворения    их образовательных и оздоровительных  запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для  информирования родителей  о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (заседание управляющего совета ДОУ, общее собрания родителей, групповые собрания родителей, информационный стенд, официальный сайт ДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Внутренняя система оценки качества образования  способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Сравнительные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы за 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровни освоения программы | Итого | | + - к началу года | + - к прошлому году | |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| Физическое развитие | | | | | |
| Физическая культура | Высокий  Средний  Низкий | 7 / 4%  100 / 65%  48 / 31% | 59 / 39%  82 / 54%  10 / 7% | + 35  - 11  - 24 | - 17  + 14  + 3 | |
| Здоровье | Высокий  Средний  Низкий | 14 / 9%  87 / 56%  54 / 35% | 79 / 52%  72 / 48%  0 | + 43  - 8  - 35 | + 22  + 25  - 3 | |
| Физическое развитие (итого) | Высокий  Средний  Низкий | 4 / 2%  125 / 81%  26 / 17% | 75 / 49%  75 / 49%  1 / 2% | + 47  - 32  - 15 | - 22  + 23  - 1 | |
| Безопасность | Высокий  Средний  Низкий | 38 / 25%  98 / 63%  19 / 12% | 92 / 61%  59 / 39%  0 | + 36  - 24  - 12 | 0  + 2  - 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
| Социализация | Высокий  Средний  Низкий | 3 / 2%  92 / 59%  60 / 39% | 56 / 37%  89 / 59%  6 / 4% | + 35  0  - 35 | - 9  + 10  - 1 | |
| Коммуникация | Высокий  Средний  Низкий | 17 / 11%  91 / 59%  47 / 30% | 66 / 44%  77 / 51%  8 / 5% | + 33  - 8  25 | 0  + 6  - 6 | |
| Труд | Высокий  Средний  Низкий | 57 / 37%  77 / 50%  21 / 13% | 101 / 67%  50 / 33%  0 | + 30  - 17  - 13 | - 5  + 7  - 2 | |
| Социально-личностностное развитие (итого) | Высокий  Средний  Низкий | 22 / 14%  105 / 68%  28 / 18% | 78 / 51%  72 / 48%  1 / 1% | + 37  - 20  - 17 | - 11  + 11,5%  - 0,5 | |
| Познавательное развитие  Речевое развитие | | | | | | |
| Познание. Картина мира | Высокий  Средний  Низкий | 31 / 20%  72 / 46%  52 / 34% | 75 / 50%  69 / 45%  7 / 5% | + 30  - 1  - 29 | - 9  + 11  - 2 | |
| Познание. Конструктивная деятельность | Высокий  Средний  Низкий | 18 / 12%  107 / 69%  30 / 19% | 71 / 47%  80 / 53%  0 | + 35  - 16  - 19 | - 15  + 20  - 5 | |
| Познание. РЭМП | Высокий  Средний  Низкий | 18 / 11%  91 / 59%  46 / 30% | 70 / 46%  74 / 49%  7 / 5% | + 35  - 10  - 25 | - 7  + 7  0 | |
| Чтение худ.литературы | Высокий  Средний  Низкий | 25 / 16%  98 / 63%  32 / 21% | 43 / 28%  102 / 68%  6 / 4% | + 12  + 5  - 17 | - 33  + 34  - 1 | |
| Познавательно-речевое развитие | Высокий  Средний  Низкий | 111 / 7%  102 / 66%  42 / 27% | 61 / 40%  89 / 59%  1 / 1% | + 33  - 7  - 26 | - 16  + 21  - 5 | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| Худ.творчество | Высокий  Средний  Низкий | 10 / 6%  127 / 82%  16 / 12% | 55 / 36%  94 / 63%  2 / 1% | + 30  - 19  - 11 | - 1  + 2  - 1 | |
| Музыка | Высокий  Средний  Низкий | 0  109 / 70%  46 / 30% | 7 / 5%  137 / 90%  7 / 5% | + 5  + 20  - 25 | - 10  + 12  - 2 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий  Средний  Низкий | 13 / 8%  118 / 76%  24 / 16% | 32 / 21%  115 / 76%  4 / 3% | + 13  0  - 13 | + 2  - 2  0 | |
| Итого: | Высокий  Средний  Низкий | 3 / 2%  125 / 81%  27 / 17% | 53 / 35%  97 / 64%  1 / 1% | + 33  - 17  - 16 | - 14  + 15  - 1 | |

Обследование детей подготовительной группы проводилось индивидуально в форме беседы по субтестам:

1. Беседа с ребенком (цель: выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта);
2. Зрительная память (цель: определение объема кратковременной слуховой памяти);
3. Слуховая память (цель: определение объема кратковременной слуховой памяти);
4. Мышление (цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения);
5. Речь (цель: оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, установление связи событий, отраженных на этих картинках);
6. Фонетика (цель: оценить особенности фонематического слуха (звуко-буквенного анализа);
7. Внимание (цель: оценка уровня произвольности внимания);
8. Рисовальный тест Куглера (цель: оценка уровня развития мелкой моторики);
9. Мотивация (цель: определение мотивов учения).
10. диагностики «Готовность к школе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество баллов | мотив | уровень готовности детей |
| высокий:  59-69 (86 - 100%) | Учебно- вспомогательный  – 13 / 45%;  Социальный - 9 / 31%;  Отметки – 6 / 21%;  Внешний – 1 / 3% | Высокий – 3 / 10,5% |
| хороший:  52-58 (76 – 85%) | Хороший – 15 / 52% |
| средний:  42-51 (61 – 75%) | Средний – 10 / 34,5% |
| низкий:  0-41 (60% и менее) | Низкий – 1 / 3% |

Анализируя полученные результаты, а также учитывая результаты обследования предыдущих 5 лет, можно сделать вывод: освоение детьми образовательной программы и формирования готовности к школьному обучению стабильны, выявленные незначительные изменения в уровне освоения программы объясняются индивидуальными особенностями детей.

Однако, учитывая основные принципы Стандарта, а именно: реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка – в 2014-2015 учебном году следует опробовать систему оценки определения качества ООП ДОУ, исходя из возрастных особенностей детей через наблюдения за различными видами детской деятельности, с использованием индивидуальных карт развития будущих первоклассников.

1. **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В Уставе дошкольного учреждения определен порядок приема, перевода и отчисления детей, зафиксированы права воспитанников на качественное образование.

Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожелания родителей.

В оформлении помещений ДОУ используются информационные стенды для родителей, тематические выставки детских и совместно со взрослыми выполненных работ, памятки для родителей, информационные папки для родителей, консультации специалистов.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт МБДОУ «Полазненский детский сад № 1» http://berezka1.ucoz.ru

Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (о дате создания, структуре, реализуемой Основной общеобразовательной программе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, нормативно-правовое обеспечение (федеральные, региональные, муниципальные, локальные документы); персональный состав сотрудников, в т.ч. педагогических работников и специалистов, с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года);

- представлены копии документов, подтверждающих наличие права на ведение образовательной деятельности (с приложением);

- план финансово - хозяйственной деятельности, утвержденный в установленном порядке;

- отчет о результатах самообследования;

Воспитатели строят свою работу с родителями в условиях реализации программы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях создания интегративного пространства развития ребенка в различных формах: консультативных бесед, родительских собраний, анкетирования.

Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществления обратной связи между воспитателями и родителями.

1. **Инновационная деятельность ДОУ**

С 1 сентября 2014 года на основании Приказа Управления образования Добрянского муниципального района № СЭД-01-06-193 от 30 июня 2014 г. «О реализации проекта «Выездной воспитатель» в детском саду открыта группа кратковременного пребывания. В течение года группу посещало 12 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Режим работы группы кратковременного пребывания не более 4 часов с 15.00 до 18.50.

Для физкультурных занятий имеется спортивный зал, а также спортивный инвентарь: мячи разных размеров, скакалки, кегли, кубики, обручи, скамейки. Для профилактики плоскостопия изготовлена ребристая доска.

Группа обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом, методической и детской художественной литературой, картинами.

Образовательный процесс организован на основе основной образовательной программой для детей кратковременного пребывания.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучение и воспитание в ГКП ведется на русском языке.

Общеобразовательная программа в группе кратковременного пребывания детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, физическому, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

С ведением инновационной деятельности в учреждении были изданы локальные акты:

Приказ об открытии группы кратковременного пребывания.

Положение о группе кратковременного пребывания.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 150 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 138 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 12 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 138 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 0 человек % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или психическом развитии | 0 человек % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,8 Дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 Человек 37 % |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 Человек 37 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 Человек 63 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 Человек 63 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 Человек % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 Человек % |
| 1.8.2 | Первая | 2 Человек 13 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 Человек 13 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 Человек % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 1 Человек 7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 2 Человек 13 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 17 Человек 95% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 Человек 28 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 /9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,8 Кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 1,5 Кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Заведующая Н.А.Нечаева